



УДК: 37.013.75

## Итоги педагогического эксперимента Научной школы А.В.Хуторского в 2008-2010 гг. и планы на 2011-2015 гг. Выступление на дистанционном заседании Учёного совета Института образования человека



**Свитова Татьяна Викторовна,**  
*кандидат педагогических наук,  
сотрудник кафедры педагогики ЦДО «Эйдос», г. Москва*

**Ключевые слова:** экспериментальное обучение, педагогический эксперимент, инновации в образовании, научно-методические услуги, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированное образование, эвристическое обучение, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Выступление Свитовой Т.В. об итогах педэксперимента Научной школы А.В. Хуторского. Обсуждение выступления. Дискуссия о необходимости введения новых научно-методических услуг.

---

**А.В.Хуторской:** Уважаемые члены Учёного совета! Предлагаю каждому из вас познакомиться с выступлением Татьяны Викторовны Свитовой, задать ей вопросы, высказать свои мнения и суждения по обсуждаемой теме.

**Свитова Т. В.:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

В 2010 г. завершился двухлетний педагогический эксперимент нашей Научной школы. В нем приняли участие 11 образовательных учреждений. Экспериментальные исследования охватили все предложенные участникам направления – 1) эвристика, 2) компетенции, 3) коммуникации, 4) исследования. В тематическом развитии эксперимента отмечаются две основные тенденции:



1. Работа школ второго года эксперимента в рамках одной общей темы – «Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос».

2. Конкретизация школами тем в рамках общего направления эксперимента. Данные темы выявляют различные аспекты каждого из направлений: мотивация, ИОТ, дистанционные формы обучения - в рамках направления «Эвристика»; компетенции учителя и ученика в их взаимосвязи, распределение по этапам обучения – младшие, старшие классы, отдельным предметам. Этот диапазон свидетельствует о широком потенциале педагогического эксперимента в образовательном процессе и возможности разработки и углубления различных тем исследований.

Анализ работы школ позволил выявить несколько типов результатов эксперимента:

1. Содержательные разработки педагогов-участников по теме.
2. Участие в мероприятиях ЦДО «Эйдос» учащихся и педагогов.
3. Личностные и профессиональные приращения в ходе экспериментальной работы.
4. Оргдеятельностные результаты.

#### Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

#### 1. Содержательные разработки педагогов-участников по теме

Разработоческая деятельность учителей-экспериментаторов позволила достичь следующих результатов:

– создать собственные «древа компетенций», наполнить их предметным содержанием;



- рассмотреть ключевые компетенции в различных ракурсах: взаимосвязь компетентности педагога и учащихся, культурно-досуговая среда формирования социальной компетентности младших школьников, структура когнитивной компетентности;
- дополнить классификацию компетенций: по видам эвристической деятельности – когнитивные, креативные и оргдеятельностные; компетенция проектной деятельности, интегрирующая группу ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных ключевых компетенций;
- разработаны и введены в учебный процесс эвристические задания, на основании которых можно выявить их функции: диагностическая (контрольные работы), образовательная (применение на уроках и как обязательная составляющая домашнего задания), мониторинговая (рефлексивный анализ участия в дистанционных эвристических олимпиадах и их результатов по сравнению с деятельностью в текущем учебном процессе).
- выявлены различные варианты применения эвристических заданий: - эвристические задания, применяемые в учебном процессе и в диагностике (контрольные); - «упрощенный» вариант эвристического задания, включающий только заданиевую часть и форму выражения результата; - анализ рефлексивной динамики по итогам выполнения олимпиадных эвристических заданий: замеры точек «всплеска», разнопредметные «срезы» у одного ученика, анализ личностных характеристик, заложенных в задании, и оценка их проявлений.

## **2. Участие в мероприятиях ЦДО «Эйдос» учащихся и педагогов**

Систематическое участие в дистанционных и очных мероприятиях ЦДО «Эйдос» – олимпиадах, курсах, конкурсах, проектах, – составляет весомый результат экспериментальной работы. Все они широко представлены на сайте Центра <http://eidos.ru>. Это не только внешние, количественные показатели деятельности, разработческих результатов, но прежде всего – личностные достижения, которые фиксируются в рефлексивных материалах.

## **3. Личностные и профессиональные приращения в ходе экспериментальной работы**



В ходе анализа рефлексий учителей-экспериментаторов отмечены следующие результаты экспериментальной деятельности педагогов и учащихся:

- проведение независимой оценки динамики развития личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся с помощью психологического мониторинга – систематических участников дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос»,
- отмечены преимущества дистанционного эвристического обучения: организация процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу, индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности и коллективности, повышение активности, инициативности и рефлексивности учебной деятельности,
- поиск и формулировка критериев оценки уровня сформированности исследуемых качеств учащихся,
- создано единое образовательное пространство (учитель, ученики, родители), и поэтому методы изучения присваиваются учащимися более эффективно.

В процессе эксперимента учащиеся постоянно сталкиваются с проблематизацией, необходимостью вступать в коммуникацию, потребностью в построении моделей и организации рефлексии, - формирование навыка самоопределения и ответственности, осознание необходимости не только добывать знания, но и применять их в конкретной, жизненнозначимой ситуации, - познание структуры и техники проведения Интернет-урока и опыт проведения собственного урока, - удалось раскрыть себя, показать свои скрытые возможности.

#### **4. Ордеятельностные результаты**

- навыки организации педагогической и учебной деятельности;
- создание продуктов на каждом из этапов эксперимента:
  - уточнение и корректировка формулировок темы, целей, задач, гипотез исследования школы или учителя-экспериментатора. Уточнение конкретной инновации как средства решения образовательной проблемы;
  - поэтапное осуществление эксперимента, включающее формирование диагностического аппарата (методов, средств, форм исследования) и



консультирование в ходе выполнения экспериментальными площадками оргдеятельностных заданий;

- диагностика и анализ результатов.

Базовыми формами сопровождения учителей-экспериментаторов являются следующие:

- инструкции, задания и учебные модули, которые высылаются на протяжении всей экспериментальной деятельности школам (учителям);
- консультации, рекомендации, сопровождение научного куратора, которые составляют процессуальную часть экспериментальной работы;
- рецензирование материалов эксперимента научным куратором для оформления и представления их школами и учителями в форме научных статей.

Вместе с тем, технология научно-методического сопровождения еще не совершенна. В частности, необходимы новые формы сопровождения, предложение дополнительных услуг, система различных «выходов» через НМУ на педэксперимент как продолжительную форму научно-методической и опытно-экспериментальной работы. Сами учителя-экспериментаторы отмечают *способы решения возникающих у них проблем*: например, создание единого образовательного пространства (учитель, ученики, родители), продумывание системного подхода в реализации эксперимента, формирование творческой группы по эксперименту, обмен опытом и полученными результатами с участниками эксперимента, проведение регулярных совещаний творческой группы в работе над экспериментом. Научная школа может продумать и предложить способы поддержки учителям в решении их проблем.

На основе итоговых рефлексий *перспективы дальнейших исследований* и экспериментальной деятельности можно обозначить как:

1. Дальнейшее исследование педагогических возможностей эвристических заданий. Выявление педагогической эффективности использования эвристических заданий в учебном процессе в целях формирования и развития компетентностей учащихся и самих педагогов;
2. Выработка комплекса педагогических условий системного использования эвристических заданий в учебном процессе для развития эвристических качеств учеников;



3. Сопровождение проводимых семинаров, научно-практических конференций для педагогических работников городов и областей, имеющих целью распространение школами полученного в результате эксперимента педагогического опыта, а для Научной школы - формирование новых экспериментальных площадок;
4. Подготовка научно-методических публикаций, электронных изданий по результатам педагогического эксперимента Лидирующими направлениями, судя по выбору экспериментальных тем, а также поступающим заявкам на НМУ, являются компетентностный подход и освоение технологии эвристического обучения (в частности, методы и формы эвристического обучения, ИОТ), соотношение инноваций НШ со стандартами нового поколения.

## **ОБСУЖДЕНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**Король А.Д.:** Здравствуйте, Татьяна Викторовна! Свитова Т. В. пишет: *Систематическое участие в дистанционных и очных мероприятиях ЦДО «Эйдос» – олимпиадах, курсах, конкурсах, проектах – составляет весомый результат экспериментальной работы. Можно ли подробнее познакомиться с цифрами? И проводился ли анализ вклада экспериментальных площадок в виде количества участников этих школ в дистантные мероприятия Эйдоса? Это уже был бы мотивационный показатель экспериментальной работы Научной школы (НШ).*

**Свитова Т. В.:** Король А.Д. пишет: *Можно ли подробнее познакомиться с цифрами? И проводился ли анализ вклада экспериментальных площадок в виде количества участников этих школ в дистантные мероприятия Эйдоса? Это уже был бы мотивационный показатель экспериментальной работы НШ.*

В итоговых рефлексиях школы обобщали свои результаты участия в мероприятиях Центра, на уровне количества и фрагментов рефлексий. Но поскольку это не поставлено было задачей, то вероятно есть упущенные данные. Целенаправленная количественная статистика в этом направлении не велась, хотя сейчас понятно, что должна была бы. Технологически я полагаю, что это данные, которые в течение года должны высылаться куратору для анализа и выстраивания дальнейшей работы, т.к. участие в мероприятиях - содержательная часть эксперимента. Возможно, одна из



причин активности Алапаевска как экспериментальной площадки связана и с постоянным участием в жизни Эйдоса.

**Король А.Д.:** *Свитова Т. В. пишет: Сами учителя-экспериментаторы отмечают способы решения возникающих у них проблем: например, создание единого образовательного пространства (учитель, ученики, родители), продумывание системного подхода в реализации эксперимента, формирование творческой группы по эксперименту, обмен опытом и полученными результатами с участниками эксперимента, проведение регулярных совещаний творческой группы в работе над экспериментом. Научная школа может продумать и предложить способы поддержки учителям в решении их проблем.*

Насколько я понимаю, этот вопрос обсуждался на самом первом заседании Учёного Совета. Какие новые формы НМУ (научно-методических услуг) Вы предлагаете с учетом решения Совета? Каковы причины (кроме финансовой) завершения сотрудничества с некоторыми экспериментальными площадками?

**Рамзаева В.А.:** Здравствуйте, Андрей Дмитриевич! Работаю сейчас над методологической частью эксперимента нашей кафедры, и думаю, сам циклический характер инновационной деятельности тому причина ...  
*А.В.Хуторской: его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: - возникновение, - быстрый рост, - зрелость, - освоение, - распространение, - насыщение, - рутинизация, - кризис, - финиш*

**Свитова Т. В.:** Рамзаева В.А. пишет: *и думаю, сам циклический характер инновационной деятельности тому причина...*

Здравствуйте, Валентина Александровна! Признаюсь, что я не подумала об этой особенной причине. Но здесь задача в таком случае изменить этот цикл, предупредить угасание. Ярчайшим примером является внедрение инноваций человекосообразного, эвристического образования десятилетиями - и Центр развивается. Почему же за 1-2 года завершается эксперимент по введению этих инноваций в конкретном учреждении, причем с нашим сопровождением? Как здесь сопрягается жизненный цикл инновации вообще и её жизнь в освоении конкретной школой?

**Свитова Т. В.:** Король А.Д. пишет: *Какие новые формы НМУ Вы предлагаете с учетом решения Совета?* Здравствуйте, Андрей Дмитриевич! Прежде всего, необходимо сделать НМУ из «висящих на сайте» и предлагаемых в



общем рекламном порядке - действующими. В первую очередь - сформировать их в комплексы:

1. Расписание 1-дневных дистанционных семинаров по основным НМУ, предлагаемых для освоения клиентам. На нем предлагается одно ключевое задание - по принципу очного семинара. Задача - сделать так, чтобы школа заказала бы полностью эту услугу/тему

2. Линейки тематических услуг:

– Дист.курс - рецензирование работ/консультации - НМУ 3-6 месяцев или эксперимент;

– курс - очно-дистантные конференции - рецензирование статьи с результатами работы;

– система консультаций педагогов по проведению очных уроков (можно по этапам урока) - НМУ по освоению соответствующих разделов;

– спецкурсы для соискателей 14 дней - сопровождение диссертационного исследования (работа с метод.элементами, подготовка защит, выступлений по теме).

3. Акции для участников пед.конкурсов, конференций:

– НМУ со скидкой для участника;

– сопровождение после конкурса;

– методологические курсы для педагогов, ведущих НИР учеников;

– помощь в подготовке статей и выступлений на конференциях.

4. Работа по НМУ ведущих курсов.

На основе анализа анкеты участника курсов обоснованное приглашение ведущего к освоению НМУ - каждого курсанта индивидуально (как продолжение работы по курсам).

#### **Конференции для педагогов**

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)





**Свитова Т. В.:** *Король А.Д. пишет: Каковы причины (кроме финансовой) завершения сотрудничества с некоторыми экспериментальными площадками?*

В организационном плане - несовершенство технологии - по сравнению с другими мероприятиями. Схожесть схемы эксперимента с другими мероприятиями, например, с курсами - «разреженный» по времени курс не подходил. Отсутствие новых, ярких форм работы - эксперимент во многом есть поиск, имеющий эмоциональную мотивационную основу.

В содержательном плане - возможно, неверная работа с ожиданиями клиентов, которые ждали новых теоретических материалов - здесь есть проблема и обновления материалов, т.к. чрезвычайно мало новых исследовательских заметок, использовались преимущественно модули курсов, публикации в Интернет-журнале. Эти причины названы «снаружи», из анализа общей ситуации, из причин, указанных в рефлексиях и последующих переписках.

**Скрипкина Ю.В.:** *Свитова Т. В. пишет: Систематическое участие в дистанционных и очных мероприятиях ЦДО «Эйдос» – олимпиадах, курсах, конкурсах, проектах – составляет весомый результат экспериментальной работы.*

Уважаемая Татьяна Викторовна, как я понимаю, у нас не ведется отслеживание результатов участия в наших мероприятиях с позиций педэксперимента? Например, Алапаевск - постоянный участник наших дистанционных олимпиад, где-либо фиксируется, как влияет экспериментальная деятельность, например, на результаты их участия в олимпиадах? Нужно ли это делать, на ваш взгляд? Должны ли быть особые подходы к экспериментальным площадкам на наших традиционных мероприятиях?

О новых услугах. Сегодняшний Интернет-педсовет проходил впервые в новом формате. Это была не просто конференция, транслируемая в сети, с возможностью задать вопросы. Участникам заранее были высланы вопросы, план выступлений. Дистантные участники выступали и говорили значительно больше, чем представители Научной школы. Их работа была организована. Таким образом, мы можем предлагать школам Интернет-педсовет как отдельную услугу, отличную от конференции, в рамках которой будет осуществляться разработческая деятельность участников, они смогут под нашим руководством, по нашим алгоритмам продвигаться к



своим целям. Нужна отдельная страница этой услуги с описанием перечня тем, возможностью заказа педсовета по теме, нужной школе.

**Свитова Т. В.:** Скрипкина Ю.В. пишет: *Нужно ли это делать, на ваш взгляд? Должны ли быть особые подходы к экспериментальным площадкам на наших традиционных мероприятиях?*

Юлия Владимировна, спасибо за вопрос, Полагаю, что это делать нужно, т.к. здесь учащиеся и педагоги школ выступают не просто как участники, это определенные «срезы» в экспериментальной работе. Педагоги занимаются разработкой элементов эвристического, компетентностного обучения, применяют наши подходы, задания - это своеобразный тренинг, промежуточные итоги которого можно видеть на наших мероприятиях - не просто в оценке самих педагогов, а в оценке специалистов Центра. Гипотетически этот уровень должен быть на голову выше остальных. Это нужно закладывать в заданиях, контролировать и анализировать куратору, продумать возможную информационную связь с менеджерами направлений по поводу таких площадок. Возникает и обратный вопрос - можем ли мы, опираясь на результаты постоянных коллективов-участников, на этом основании предложить им исследовательскую, экспериментальную работу, «изнутри» школы проводимую?

**Скрипкина Ю.В.:** Свитова Т. В. пишет: *Возникает и обратный вопрос - можем ли мы, опираясь на результаты постоянных коллективов-участников, на этом основании предложить им исследовательскую, экспериментальную работу, «изнутри» школы проводимую?*

Как раз именно это я и хотела обсудить следующим пунктом. У нас есть школы, которые участвуют у нас десятилетиями (та же школа Ведмедь из Алдана) или школы, которые регистрируют в олимпиадах значительное число участников (гимназия № 18, Нижний Тагил - там речь идет уже не о сотнях, а о тысячах участников наших мероприятий). Что можем им предложить в качестве НМУ? Может быть, не стараться заполучить их сразу на три года в качестве экспериментальных площадок, а начать с разовых услуг? Вполне логично, вроде бы, предложить им диагностировать приращение отдельных участников. Но тут возможно, что это было бы интересно, например, родителям ученика, но не слишком интересно школе вообще. Что еще мы можем предложить, для разных групп потребителей?

**Андрианова Г.А.:** Юлия Владимировна, так в связи с переориентацией, нужно бы взять и спросить у школы Ведмедь или школы из Н.Тагила: каковы ваши потребности в научно-исследовательской деятельности, и прямо



спросить их, вам нужны наши выездные семинары? Вы хотите, чтобы мы провели для вас интернет-педсовет?

**Андрианова Г.А.:** Татьяна Викторовна, нам нужно продумать линейку выездных семинаров, об этом мы говорили на самом первом заседании Ученого Совета.

Какую линейку я вижу на сегодняшний день?

1. Выездной семинар к заказчику - школе по теме, определенной заказчиком, например, «Компетентностный подход в обучении». Такой семинар длится 2-3 дня, ведется он по оргдеятельностной методике. Командируем представителя нашей Научной школы На этом семинаре помимо разработки компетентностных уроков обозначаются актуальные проблемы для сотрудничества на перспективу.

2. Выездной семинар к заказчику по теме, которая определена нашей Научной школой исходя из актуальных потребностей современных образовательных учреждений. Например, тема «Новые образовательные стандарты: человекообразный подход». Такой семинар длится 2-3 дня, ведется по оргдеятельностной методике.

3. Проведение интернет-педсоветов для заказчика по его теме или теме, предлагаемой Научной школой или педагогическим сообществом. Сегодня был настолько успешно проведен интернет-педсовет для Алапаевска, настолько продуктивен, настолько человекообразен, когда не мы вещали, а учителя из школы докладывали свое видение человекообразного урока, представители НШ задавали учителям вопросы на понимание, велись оживленные дискуссии через веб-камеру и скайп. Такая совместная работа коллектива школы из более чем 30 человек и ведущих ученых Центра «Эйдос» - новое направление нашей работы. Мне бы очень хотелось, чтобы к таким дискуссиям подключались другие сотрудники Центра, такое содержательно обучение бесценно для каждого.

4. Проведение выездного цикла лекций (или 1-дневного семинара) на месте, где живет представитель Научной школы. Если в Самаре у нас уже 2 представителя НШ - члены Ученого Совета, то почему бы им не подумать, где и в какую школу они могут прийти с обсуждением актуальных педагогических тем с позиций человекообразного образования?

5. Выступления представителей Научной школы на региональных конференциях с целью донесения идей Научной школы.



**Свитова Т. В.:** Андрианова Г.А. пишет: *5. Выступления представителей Научной школы на региональных конференциях с целью донесения идей Научной школы.*

Галина Александровна, спасибо за пожелания, в плане сотрудника есть раздел по НИР, где планируются выступления на конференциях и публикации (я имею в виду внешние источники). Это важный момент работы, на уровне дистанционных - заочных занятий, я сама применяла его. Вопрос - если выступление не очное, как отслеживать эффективность приращений возможных клиентов от них? Ведь они имеют целью конечной не только донесение идей, но и развитие клиентской базы.

**Андрианова Г.А.:** Татьяна Викторовна, я думаю, что можно прямо в выступлениях закладывать алгоритм приращения клиентов-участников. Например, в выступлении задавать действие для клиента - типа возьмите ручку и напишите мне письмо такого-то содержания. Или – тот, кто пришлет на такой-то адрес отзыв на мой доклад, получит 5% скидку на получение актуального электронного издания, а также мы рассмотрим вместе предложения нашего взаимовыгодного сотрудничества и т.п.

## **Литература**

1. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.
3. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
4. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.



7. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
8. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
9. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
10. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
11. Хуторской, А.В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. 2009. №6(40). С. 4-11.
12. Хуторской А.В. Цели и задачи научной школы человекообразного образования // Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 8-16.

--

***Для ссылок:***

Свитова Т. В. Итоги педагогического эксперимента Научной школы А.В.Хуторского в 2008-2010 гг. и планы на 2011-2015 гг. Выступление на дистанционном заседании Учёного совета Института образования человека [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/220>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)